**2019 – 2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**YAVUZ SELİM MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ**

**FELSEFE DERSİ 10.SINIF
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **KAZANIM** | **YÖNTEM-TEKNİK** | **ARAÇ-GEREÇ** | **AÇIKLAMALAR** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: FELSEFEYİ TANIMA | 10.1.1. Felsefenin anlamını açıklar. | Anlatım Soru - Cevap | MEB onaylı Lise Felsefe Ders Kitabı | a) Çeşitli sorulardan (Bilgi nedir?, Bilinç nedir?, Öz bilinç nedir?) hareketle düşünmenin önemi ve gerekliliğinin tartışılması sağlanır. b) Felsefe (philosophia) terimi kapsamında geçen sevgi, arayış, bilgi, hakikat ve hikmet (bilgelik/sophia) kavramlarının felsefeyle ilişkisine değinilir. | **2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcı** |
| EYLÜL | 2.HAFTA(16-22) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: FELSEFEYİ TANIMA | 10.1.1. Felsefenin anlamını açıklar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Ahmet Arslan Felsefeye Giriş | c) Farklı düşünürlerin (Platon, Aristoteles, el-kindî, Fârâbî, İbnSînâ, I. Kant, K. Jaspers, Hilmi Ziya Ülken ve Takiyettin Mengüşoğlu) felsefe tanımlarına yer verilerek bu tanımların benzer ve farklı noktalarının belirtilmesi sağlanır. |  |
| EYLÜL | 3.HAFTA(23-29) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: FELSEFEYİ TANIMA | 10.1.1. Felsefenin anlamını açıklar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Ahmet Arslan Felsefeye Giriş | d) Bilişim teknolojileri kullanılarak “Filozof kimdir?” sorusuna ilişkin bir sunum hazırlanması ve sunumun sınıf ortamında paylaşılması sağlanır. |  |
| EYLÜL-EKİM | 4.HAFTA(30-06) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: FELSEFEYİ TANIMA | 10.1.2. Felsefi düşüncenin özelliklerini açıklar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Ahmet Arslan Felsefeye Giriş | a) Felsefi düşüncenin ortaya çıkışı üzerinde kısaca durulur. b) Felsefenin sorgulama, merak etme, şüphe duyma, hayret etme, yığılımlı ilerleme, eleştirel, refleksif, rasyonel, sistemli, tutarlı ve evrensel olma özellikleri vurgulanır. |  |
| EKİM | 5.HAFTA(07-13) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: FELSEFEYİ TANIMA | 10.1.2. Felsefi düşüncenin özelliklerini açıklar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Ahmet Arslan Felsefeye Giriş | c) N. Uygur’un “Bir Felsefe Sorusu Nedir?” adlı makalesinden alınan veya derlenen bir metinden hareketle felsefi soruların özelliklerinin yorumlanması sağlanır. |  |
| EKİM | 6.HAFTA(14-20) | 2 SAAT | 1. ÜNİTE: FELSEFEYİ TANIMA | 10.1.3. Felsefenin insan ve toplum hayatı üzerindeki rolünü örneklerle açıklar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Doğan Özlem Günümüzde Felsefe Disiplinleri | a) Felsefenin bireysel ve toplumsal işlevlerine değinilir. b) Felsefe hayat ilişkisinin günlük hayattan örneklerle yorumlanması sağlanır. |  |
| EKİM | 7.HAFTA(21-27) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: FELSEFEYLE DÜŞÜNME | 10.2.1. Düşünme ve akıl yürütmeye ilişkin kavramları açıklar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Ahmet Arslan Felsefeye Giriş | a) Görüş, argüman, önerme, tümdengelim, tümevarım, analoji, tutarlılık, çelişiklik, gerçeklik, doğruluk ve temellendirme kavramları üzerinde durulur. |  |
| EKİM-KASIM | 8.HAFTA(28-03) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: FELSEFEYLE DÜŞÜNME2. ÜNİTE: FELSEFEYLE DÜŞÜNME | 10.2.1. Düşünme ve akıl yürütmeye ilişkin kavramları açıklar.10.2.1. Düşünme ve akıl yürütmeye ilişkin kavramları açıklar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma ÖrneklendirmeAnlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | MEB onaylı Lise Felsefe Ders KitabıMEB onaylı Lise Felsefe Ders Kitabı | b) Örnek metinler verilerek bu metinlerdeki akıl yürütme biçimlerinin, tutarlı ve çelişik ifadelerin belirlenmesi sağlanır.b) Örnek metinler verilerek bu metinlerdeki akıl yürütme biçimlerinin, tutarlı ve çelişik ifadelerin belirlenmesi sağlanır. | **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 9.HAFTA(04-10) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: FELSEFEYLE DÜŞÜNME | 10.2.2. Düşünme ve akıl yürütmede dili doğru kullanmanın önemini açıklar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | MEB onaylı Lise Felsefe Ders Kitabı | a) Dilin ifade etme ve kavramlaştırma işlevi üzerinde durulur. | **Kızılay Haftası** |
| KASIM | 10.HAFTA(11-17) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: FELSEFEYLE DÜŞÜNME | 10.2.2. Düşünme ve akıl yürütmede dili doğru kullanmanın önemini açıklar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | MEB onaylı Lise Felsefe Ders Kitabı | b) Kavramları yanlış kullanmanın, anlamı nasıl değiştirdiğine ilişkin günlük hayattan örnekler verilmesi sağlanır. |  |
| KASIM-ARALIK | 11.HAFTA(25-01) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: FELSEFEYLE DÜŞÜNME | 10.2.3. Bir konuyla ilgili felsefi sorular oluşturur. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Ahmet Arslan Felsefeye Giriş | Seçilen konu örnekleri üzerinden öğrencilere sorular yöneltilerek öğrencilerin konuya ilişkin kendi sorularını yapılandırmaları sağlanır. |  |
| ARALIK | 12.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | 2. ÜNİTE: FELSEFEYLE DÜŞÜNME | 10.2.4. Felsefi bir görüşü veya argümanısorgular. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Ahmet Arslan Felsefeye Giriş | a) Bir konuşma veya bir metin seçilerek konuşmacının yahut yazarın ileri sürdüğü görüş ve argümanların tespit edilmesi ve tartışılması sağlanır. b) Öğrencilerin gazete, dergi, roman, televizyon haberi, tartışma programı veya filmlerde geçen felsefi bir görüşü tespit etmeleri ve bu görüşü temellendiren argümanları sınıf ortamında tartışmaları sağlanır. | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 13.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: FELSEFENİN TEMEL PROBLEMLERİ VE PROBLEMLERİ | 10.3.1. Varlık felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | MEB onaylı Lise Felsefe ders kitabı | a) “Varlık var mıdır?”, "Varlığın mahiyeti nedir?", "Evrende amaçlılık var mıdır?” problemlerinden hareketle varlık felsefesinin konusu kısaca açıklanır. |  |
| ARALIK | 14.HAFTA(16-22) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: FELSEFENİN TEMEL PROBLEMLERİ VE PROBLEMLERİ | 10.3.1. Varlık felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar. | Anlatım Soru - Cevap | MEB onaylı Lise Felsefe ders kitabı | b) Felsefi bir metin üzerinden varlık türlerinin sınıflandırılması sağlanır. |  |
| ARALIK | 15.HAFTA(23-29) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: FELSEFENİN TEMEL PROBLEMLERİ VE PROBLEMLERİ | 10.3.1. Varlık felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Ahmet Arslan Felsefeye Giriş | c) Öğrencilerin hikâye, roman, kısa film veya belgesellerden birinde işlenen konuyu varlık felsefesi açısından değerlendirmeleri ve sınıfta paylaşmaları sağlanır. |  |
| ARALIK-OCAK | 16.HAFTA(30-05) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: FELSEFENİN TEMEL PROBLEMLERİ VE PROBLEMLERİ | 10.3.2. Bilgi felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Adchukiewichz Bilgi ve Bilim Kuramı | a) “Doğru bilgi mümkün müdür?", "Bilginin kaynağı nedir?", "Bilginin sınırları ve doğru bilginin ölçütleri nelerdir?” problemlerinden hareketle bilgi felsefesinin konusu kısaca açıklanır. | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 17.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: FELSEFENİN TEMEL PROBLEMLERİ VE PROBLEMLERİ | 10.3.2. Bilgi felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Adchukiewichz Bilgi ve Bilim Kuramı | b) Felsefi bir metnin üzerinden doğruluk ve gerçeklik kavramları arasındaki ilişkinin tartışılması sağlanır. |  |
| OCAK | 18.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: FELSEFENİN TEMEL PROBLEMLERİ VE PROBLEMLERİ | 10.3.2. Bilgi felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Adchukiewichz Bilgi ve Bilim Kuramı | c) Öğrencilerin dergi ve gazete haberleri, internet, sosyal medya veya TV programlarında paylaşılan bilgileri, bilginin değeri ve güvenilirliği açısından tartışmaları sağlanır. | **Birinci Dönemin Sona Ermesi** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(03-19) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: FELSEFENİN TEMEL PROBLEMLERİ VE PROBLEMLERİ | 10.3.3. Bilim felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Doğan Özlem Bilim Felsefesi | a) “Bilim nedir?", "Bilimsel yöntem nedir?”, “Bilimin değeri nedir?” problemlerinden hareketle bilim felsefesinin konusu kısaca açıklanır. | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(10-16) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: FELSEFENİN TEMEL PROBLEMLERİ VE PROBLEMLERİ | 10.3.3. Bilim felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | MEB onaylı Lise Felsefe Ders Kitabı | b) Bilim felsefe ilişkisi üzerinde durulur. |  |
| ŞUBAT | 21.HAFTA(17-23) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: FELSEFENİN TEMEL PROBLEMLERİ VE PROBLEMLERİ | 10.3.3. Bilim felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Ahmet Arslan Felsefeye Giriş | c) B. Russell’ın “Bilgelikle birleştiğinde bilimin sağladığı kudret tüm insanlığa büyük ölçüde refah ve mutluluk getirebilir; tek başına ise yalnız yıkıntıya yol açar.” sözünden hareketle bilimle hayat arasındaki ilişkinin tartışılması sağlanır. |  |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA(24-01) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: FELSEFENİN TEMEL PROBLEMLERİ VE PROBLEMLERİ | 10.3.4 Ahlak felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Taylan Altuğ Kant Estetiği | a) “İyi ve kötünün ölçütü nedir?", "Özgürlük ve sorumluluk arasında nasıl bir ilişki vardır?", "Evrensel bir ahlak yasası var mıdır?” problemlerinden hareketle ahlak felsefesinin konusu kısaca açıklanır. |  |
| MART | 23.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: FELSEFENİN TEMEL PROBLEMLERİ VE PROBLEMLERİ | 10.3.4 Ahlak felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Aristoteles Nicomachos’a Etik | b) Felsefi bir metnin üzerinden, iyilik ve mutluluk ilişkisinin yorumlanması sağlanır. |  |
| MART | 24.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: FELSEFENİN TEMEL PROBLEMLERİ VE PROBLEMLERİ | 10.3.4 Ahlak felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Doğan Özlem Ahlak Felsefesi | c) Okul ortamında yaşanan durumlardan ve olaylardan hareketle özgürlük, sorumluluk ve kural (norm) ilişkisinin tartışılması sağlanır. | **İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü** |
| MART | 25.HAFTA(16-22) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: FELSEFENİN TEMEL PROBLEMLERİ VE PROBLEMLERİ | 10.3.5. Din felsefesinin konusunu ve sorularını açıklar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Süleyman Uludağ Felsefe - Din İlişkileri | a) "Tanrı’nın varlığı ile ilgili görüşler nelerdir?”, “Evren sonlu mudur, sonsuz mudur?”, “Ölümden sonra yaşam var mıdır?” problemlerinden hareketle din felsefesinin konusu kısaca açıklanır. | **Şehitler Günü** |
| MART | 26.HAFTA(23-29) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: FELSEFENİN TEMEL PROBLEMLERİ VE PROBLEMLERİ | 10.3.5. Din felsefesinin konusunu ve sorularını açıklar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | HenriCorbin İslam Felsefesi Tarihi | b) Teoloji ve din felsefesi farkı üzerinde durulur. c) “Ben kimim?” sorusunun felsefe, bilim ve din açısından nasıl ele alındığının tartışılması sağlanır. |  |
| MART-NİSAN | 27.HAFTA(30-05) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: FELSEFENİN TEMEL PROBLEMLERİ VE PROBLEMLERİ | 10.3.6. Siyaset felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Platon Devlet | a) "Hak, adalet ve özgürlük nedir?", “ İktidarın kaynağı nedir?", "İdeal devlet düzeni olabilir mi?” problemlerinden hareketle siyaset felsefesinin konusu kısaca açıklanır. |  |
| NİSAN | 28.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: FELSEFENİN TEMEL PROBLEMLERİ VE PROBLEMLERİ | 10.3.6. Siyaset felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Thomas More Ütopya | b) Geçmişten günümüze egemenlik sorununun temel hak ve özgürlükler açısından tartışılması sağlanır. c) Öğrencilerin ülkemizde yaşanan sorunlardan birini araştırarak birey, toplum ve devlet ilişkileri bağlamında tartışmaları sağlanır. |  |
| NİSAN | 29.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: FELSEFENİN TEMEL PROBLEMLERİ VE PROBLEMLERİ | 10.3.7. Sanat felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Voltaire Felsefe Sözlüğü | a) “Güzel nedir?", "Sanat nedir?", "Sanat eserinin özellikleri nelerdir?” problemlerinden hareketle sanat felsefesinin konusu kısaca açıklanır. | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 30.HAFTA(27-03) | 2 SAAT | 3. ÜNİTE: FELSEFENİN TEMEL PROBLEMLERİ VE PROBLEMLERİ | 10.3.7. Sanat felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Taylan Altuğ Kant Estetiği | b) Felsefi bir metin üzerinden sanat ve duyarlılık ilişkisinin yorumlanması sağlanır. c) Öğrencilerin yaşadığı şehrin mimari yapısını estetik açıdan tartışmaları sağlanır. | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 31.HAFTA(04-10) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: FELSEFİ OKUMA VE YAZMA | 10.4.1. Felsefi bir metni analiz eder. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Ömer Mahir Alper Felsefenin Doğası | Felsefi bir metin örneğinde; “Metinde hangi felsefi kavramlar geçmektedir?”, “Metinde hangi felsefi problem veya problemler ele alınmaktadır?”, “Felsefi probleme veya problemlere filozofun bakış açısı nasıldır?”, |  |
| MAYIS | 32.HAFTA(11-17) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: FELSEFİ OKUMA VE YAZMA | 10.4.1. Felsefi bir metni analiz eder. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma | Shakian Felsefe Tarihi | “Kullanılan kavramlar ve savunulan görüşler, güncel sorunların anlaşılması ve çözümlenmesi için nasıl bir katkı sunabilir?” soruları yoluyla analiz ve değerlendirme yapılması sağlanır. |  |
| MAYIS | 33.HAFTA(18-24) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: FELSEFİ OKUMA VE YAZMA | 10.4.2. Verilen konu hakkında alternatif görüşler geliştirir. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Selahattin Elibol Felsefe Konuşmaları | Metin alıntılarına yer verilerek öğrencilerin bu alıntılardaki konu veya durumla ilgili öne sürülen görüşleri belirlemeleri ve “Bu konuya farklı bir açıdan bakılabilir mi?” gibi sorulardan hareketle aynı konuyla ilgili özgün görüşler geliştirmeleri sağlanır. | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| MAYIS | 34.HAFTA(25-31) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: FELSEFİ OKUMA VE YAZMA | 10.4.2. Verilen konu hakkında alternatif görüşler geliştirir. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Arthur Weber Felsefe Tarihi | “Bu konuyla ilgili sizden görüş öne sürmeniz istenseydi görüşünüz ne olurdu?” gibi sorulardan hareketle aynı konuyla ilgili özgün görüşler geliştirmeleri sağlanır. |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: FELSEFİ OKUMA VE YAZMA | 10.4.3. Bir konu hakkında felsefi bir deneme yazar. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Selahattin Elibol Felsefe Konuşmaları | a) Felsefi denemenin ne olduğu ve nasıl yazıldığı açıklanır. b) Tutarlı, sistematik ve temellendirilmiş bir felsefi denemenin yazılması sağlanır. |  |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: FELSEFİ OKUMA VE YAZMA | 10.4.4. Felsefi akıl yürütme becerilerini diğer alanlarda kullanır. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Arthur Hubscher Çağdaş Filozoflar | Felsefeden farklı bir konuda yazılmış bir metni, felsefenin varlık, bilgi ve değer alanları üzerinden yorumlanması sağlanır. |  |
| HAZİRAN | 37.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | 4. ÜNİTE: FELSEFİ OKUMA VE YAZMA | 10.4.4. Felsefi akıl yürütme becerilerini diğer alanlarda kullanır. | Anlatım Soru - Cevap Karşılaştırma Örneklendirme | Arthur Hubscher Çağdaş Filozoflar | Felsefeden farklı bir konuda yazılmış bir metni, felsefenin varlık, bilgi ve değer alanları üzerinden yorumlanması sağlanır. | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 37 haftadır.**

 **GONCA KARAÇALI**

**FELSEFE GRUBU ÖĞRETMENİ**

**UYGUNDUR**

**06/09/2019**

**SADIK ŞAHİN**

**OKUL MÜDÜRÜ**